



# SCHOOLPLAN 2022-2026

Datum schoolplan: 1 juni 2022

Datum instemming Medezeggenschapsraad: 31 mei 2022

Datum vaststelling College van Bestuur: 7 juni 2022

## Inhoud

Voorwoord .....	4
1. Wie zijn wij?.....	5
1.1. Onze school.....	5
1.2. Openbaar Onderwijs Groningen .....	5
1.3. Kernwaarden .....	6
1.4. Waar we voor staan.....	6
1.5. Visie op pedagogisch-didactisch handelen.....	7
2. Onze ambities .....	9
2.1. Ons onderwijs .....	9
2.2. Ons team.....	10
2.3. Onze omgeving .....	11
2.4. Verantwoording en dialoog .....	11
3. Onderwijskundig beleid.....	12
3.1. Onderwijskundige ontwikkelingen.....	12
3.2. Aanbod van het onderwijs.....	12
3.2.1. Theoretische leerweg en havo.....	13
3.2.2. Basisberoepsgerichte leerweg en kaderberoepsgerichte leerweg .....	13
3.2.3. De nieuwe leerweg .....	13
3.2.4. Doorlopende leerlijn .....	13
3.3. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) .....	13
3.4. Onderwijstijd .....	14
3.5. Veiligheid.....	14
3.6. Strategische thema's Openbaar Onderwijs Groningen.....	15
3.6.1. Burgerschapsonderwijs.....	15
3.6.2. Digitale geletterdheid .....	15
3.7. Gepersonaliseerd leren.....	16
3.8. Toetsbeleid .....	16
3.9. Ondersteuningsprofiel.....	16
3.10. Andere voertaal dan Nederlands.....	16
4. Kwaliteit en kwaliteitszorg .....	17
4.1. Kwaliteit .....	17
4.1.1. Kwaliteit op het Montessori Vaklyceum .....	17
4.1.2. Dialoog .....	17
4.1.3. Rollen binnen ons kwaliteitszorg.....	17
4.1.4. Gebruik maken van kwaliteitszorg .....	18
4.2. Borging basiskwaliteit .....	18

4.2.1.	Kader voor de kwaliteitszorg .....	18
4.2.2.	De inrichting van de kwaliteitszorg.....	18
4.2.3.	De organisatie van de kwaliteitszorg .....	18
4.3.	Evaluatie .....	19
4.4.	Overzicht overlegmomenten .....	19
4.5.	Aanpak .....	20
5.	Personeelsbeleid .....	21
5.1.	Organisatie.....	21
5.2.	Onze professionele cultuur .....	21
5.3.	Verzuimbeleid .....	21
5.4.	Levensfasegericht HR-beleid .....	22
5.5.	Gesprekkencyclus .....	22
5.6.	Loopbaan- en scholingsbeleid.....	22
6.	Financiën, huisvesting & ICT.....	23
6.1.	Financiën.....	23
6.2.	Huisvesting en ICT .....	23
	Bijlage 1: planning en realisatie ambities.....	24

## Voorwoord

Voor jullie ligt het schoolplan 2022-2026 van het Montessori Vaklyceum (hierna MVL te noemen). Met dit document zetten wij de koers uit voor de komende vier jaar. Wij presenteren dit schoolplan met trots, de weg hiernaartoe was namelijk niet altijd gemakkelijk. Tijdens een veelbewogen periode waarin wij worstelden met de gevolgen van corona én het vertrek van onze rector, is er een schoolplan opgeleverd. Wij kregen van het College van Bestuur, de Medezeggenschapsraad (MR) en onze projectgroep de feedback dat het oorspronkelijk opgeleverde plan niet leesbaar genoeg was. Met alle feedback in het achterhoofd zijn wij (met enige tijdsdruk) weer in de pen geklommen. Het was een intensieve periode waarin wij veel gesprekken met elkaar hebben gevoerd. Hierbij zijn de MR, het MT (managementteam) en de projectgroep betrokken geweest. Ook hebben wij tijdens deze periode de mogelijkheid gehad om de resultaten van het MTO (medewerkerstevredenheidsonderzoek) te verwerken binnen onze ambities. Dankzij hard werken en de juiste motivatie ligt er nu een schoolplan waar wij trots op zijn. Wij zijn daarnaast ook trots en dankbaar dat wij dit schoolplan in korte tijd hebben kunnen neerzetten en wij willen alle betrokkenen bedanken voor hun inzet en flexibiliteit.

Met onze ambities helder voor ogen, zijn wij gemotiveerd om de komende vier jaar aan de slag te gaan voor de leerlingen waar wij het elke dag weer voor doen. Elk van onze leerlingen is **uniek, goed** en **nodig**. Deze optiek vormt de basis voor ons schoolplan en voor de ambities die wij hierin hebben opgesteld. Dit schoolplan is voor ons een levend document dat de komende vier jaar zichtbaar blijft binnen onze organisatie. Dit vraagt iets van al onze medewerkers, maar wij zijn gedreven om hier met zijn allen voor te gaan en wij kijken vol verwachting uit naar de komende vier jaar.

Namens alle medewerkers,

Martin Meulema  
Rector Montessori Vaklyceum

# 1. Wie zijn wij?

## 1.1. Onze school

Het MVL is een openbare montessorischool voor vmbo-onderwijs. Wij zijn in 2016 ontstaan uit de vmbo-afdelingen van het toenmalige Zernike College. Op onze school verzorgen wij vmbo-onderwijs op basis van de principes van Maria Montessori en wij zijn daarmee uniek in het Noorden. Wij bieden als enige school in Noord-Nederland montessori-onderwijs op drie vmbo-niveaus én havo. Ons team is een goede mix van ervaren en nieuwe docenten. Samen zijn wij gedreven en gemotiveerd en werken wij hard aan onderwijsontwikkeling- en verbetering in Groningen-Zuid.

Wij hebben twee schoolgebouwen: aan de Vondellaan en aan de Van Iddekingeweg. Beide locaties zijn kleinschalig, waardoor de leerlingen zich veilig en snel thuis voelen. Hieronder kunt u de contactgegevens voor onze beide locaties vinden en een overzicht van onze leerlingaantallen over de afgelopen jaren:

**Locatie:** Vondellaan  
**Onderwijsniveaus:** Basisberoepsgerichte leerweg (bb) onderbouw  
Kaderberoepsgerichte leerweg (kb) onderbouw  
Theoretische leerweg (tl) onderbouw en bovenbouw  
Havo onderbouw  
**Adres:** Vondellaan 83  
9721 LD Groningen  
**Telefoon:** 050 - 3210590  
**BRIN:** 20ER09

**Locatie:** Van Iddekingeweg  
**Onderwijsniveaus:** Basisberoepsgerichte leerweg (bb) bovenbouw  
Kaderberoepsgerichte leerweg (kb) bovenbouw  
**Adres:** Van Iddekingeweg 140  
9721 CL Groningen  
**Telefoon:** 050 - 3210595  
**BRIN:** 20ER08

**E-mail:** [info@montessorivaklyceum.nl](mailto:info@montessorivaklyceum.nl)  
**Website:** [www.montessorivaklyceum.nl](http://www.montessorivaklyceum.nl)

**Onze leerlingaantallen:**

Schooljaar 2017-2018	661
Schooljaar 2018-2019	594
Schooljaar 2019-2020	518
Schooljaar 2020-2021	436
Schooljaar 2021-2022	496

## 1.2. Openbaar Onderwijs Groningen

Wij zijn onderdeel van de stichting Openbaar Onderwijs Groningen. Openbaar onderwijs betekent dat iedereen welkom is, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. Naast onze school zijn er meerdere scholen binnen het primair, voortgezet en speciaal onderwijs onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen. Iedere school legt daarbij eigen accenten en profiteert van de kracht van samenwerking en een gemeenschappelijke ondersteuning. In samenwerking met het Werkman VMBO doen wij onderzoek naar het vmbo-landschap in Groningen. Samen willen wij het vmbo-landschap vormgeven, om zo kwalitatief goed vmbo-onderwijs te bieden. Hierbij vinden wij het belangrijk dat het voor de leerlingen duidelijk is dat zij iets te kiezen hebben in hun beroepsperspectief.

Op het MVL spelen de speerpunten uit het strategisch Beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen een belangrijke rol. Hierin hebben wij aandacht voor kansengelijkheid, actief leren en burgerschap. Deze aandachtspunten komen tot uiting binnen onze ontwikkeldoelen (zelfstandigheid, creativiteit en maatschappelijke bewustwording/verantwoordelijkheid) en in de manier waarop we deze ontwikkeldoelen integreren in onze lessen.

Hieronder kunt u de contactgegevens van Openbaar Onderwijs Groningen vinden:

**Adres:** Leonard Springerlaan 39  
9727 KB Groningen  
**Telefoon:** 050 - 3210300  
**E-mail:** [info@o2g2.nl](mailto:info@o2g2.nl)  
**Website:** [www.openbaaronderwijsgroningen.nl](http://www.openbaaronderwijsgroningen.nl)

### 1.3. Kernwaarden

Bij ons vormen drie kernwaarden de basis voor onze houding, ons gedrag en onze cultuur: **verbinden**, **samen verantwoordelijk** en **vertrouwen**. Deze drie kernwaarden spelen een belangrijke rol in het uitzetten van ons beleid en het maken van keuzes op school. Zowel de leerlingen als ouders en personeel dragen hieraan bij.

Op het MVL **verbinden** wij door een samenleving te zijn in het klein. Dit betekent dat wij werken aan onderlinge betrokkenheid bij het onderwijs, de leerlingen en elkaar. Wij zoeken de verbinding met elkaar en met de buitenwereld en wij hebben hierin oog voor de onderlinge relaties. Ook zijn onze medewerkers en leerlingen **samen verantwoordelijk** voor onze school. Samen zijn wij betrokken bij de ontwikkelingen van onze school. We zijn verantwoordelijk voor ons eigen werk en leerproces en voor waar wij als personen en school staan in de samenleving. Hierbij vinden wij het belangrijk dat we transparant zijn naar iedereen die betrokken is. Zowel collega's, leerlingen en ouders hebben **vertrouwen** in elkaar. We tonen eigenaarschap door verantwoordelijkheid te nemen voor ons eigen werk. Dit stimuleren wij ook bij leerlingen, zodat ze vertrouwen krijgen in hun eigen leerproces en zich hier verantwoordelijk voor voelen.

### 1.4. Waar we voor staan

In dit plan kunt u in grote lijnen vinden wat de ontwikkelingen zijn binnen onze school en waar we de komende vier jaar naartoe willen werken. De afgelopen jaren is de ontwikkeling van het montessori-onderwijs ons belangrijkste doel geweest. Wij vinden dat het aanbieden van onderwijs op een gepersonaliseerde manier daar een belangrijke bijdrage in levert. Als succesvolle montessorischool werken wij vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen het beste onderwijs te geven. Dit uitgangspunt steunt op de brede montessori-ontwikkelingsdoelen, waarmee leerlingen de ruimte krijgen om zichzelf en hun talenten verder te ontwikkelen. Dit doen we op een manier die voor zowel de leerling als de medewerker gepersonaliseerd is. Leerlingen gaan in hun eigen tempo door de lesstof en bepalen in overleg met hun coach hun leerdoelen. Samen stellen ze vast hoeveel uren er aan welk vak wordt besteed. Zo wordt de ontwikkeling afgestemd op de behoefte van de leerling.

*“Leer mij het zelf doen”*  
Maria Montessori

De bovenstaande uitspraak is kenmerkend voor het onderwijs op het MVL. Vanuit deze gedachte vinden wij het belangrijk om leerlingen stap voor stap intensief te coachen naar zelfstandigheid. Wij willen er op deze manier voor zorgen dat de leerlingen na hun schooltijd klaar zijn voor vervolgonderwijs. Als leerling van het MVL werk je aan kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen om je plek in de maatschappij te vinden.

Wij zien dat ieder kind **uniek** is en leert op zijn of haar eigen manier, tempo en niveau. Op het MVL krijgen ze hiervoor de ruimte. Ieder kind is **goed** en heeft talenten, op onze school leert iedereen van elkaar. Wij helpen leerlingen hun talenten te ontdekken en zich verder te ontwikkelen tot zelfstandige burgers. Leerlingen leren het beste wanneer ze merken dat de coaches en docenten het leuk vinden om ze te helpen bij hun ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkelen, waardoor zij steeds beter kunnen omgaan met de vrijheid die zij krijgen. Hierbij nemen wij wel de regie, maar niet op een autoritaire manier. Door deze aanpak zien wij bij onze leerlingen een intrinsieke motivatie om te doen wat wij van ze vragen. Daarnaast is ieder kind **nodig** in de maatschappij. Daarom richten wij ons niet alleen op de cognitieve, maar ook op de sociale, emotionele en morele ontwikkeling. Doelgericht leren is ons uitgangspunt.

Binnen het MVL werken we vanuit de uitgangspunten van het moderne montessori-onderwijs. De Nederlandse Montessori Vereniging vat dit samen in drie brede ontwikkelingsdoelen: zelfstandigheid, creativiteit en maatschappelijke bewustwording/verantwoordelijkheid. Deze brede ontwikkeldoelen dienen zichtbaar te zijn in de lessen. Door ons te focussen op deze doelen, streven wij ernaar dat onze leerlingen zich in vier jaar bij ons op school ontwikkelen tot zelfstandige, sociale, creatieve en betrokken burgers.

Onze leerlingen worden **zelfstandig** omdat ze leren keuzes te maken en te verantwoorden, maar ze zijn niet bang om vragen te stellen. Ze leren zelf te plannen en weten wat ze moeten doen en wat ze nodig hebben om te leren. Ook zijn ze bewust van hun (on)mogelijkheden. Onze leerlingen leren **sociaal** te zijn, omdat zij kunnen samenwerken en respectvol omgaan met hun medemens en omgeving. Ze leren hoe ze om moeten gaan met conflicten en zijn in staat om waar nodig relaties te herstellen. Onze leerlingen worden **creatief** door de manier waarop ze leren problemen op te lossen. Ook durven ze te leren van hun fouten. Ze kunnen omgaan met teleurstellingen en zijn in staat om te reflecteren op hun eigen doen en laten. Onze leerlingen leren om **betrokken** te zijn omdat we hun nieuwsgierigheid stimuleren. Hierdoor willen ze weten wat ze leren en waarom. Ook zijn ze geïnteresseerd in hun omgeving en ze kunnen relaties leggen tussen wat ze leren en wat ze zien in de maatschappij.

### 1.5. Visie op pedagogisch-didactisch handelen

Wij bereiken het zelfstandig, sociaal, creatief en betrokken maken van onze leerlingen door middel van ons pedagogisch-didactisch handelen. Het leermateriaal op onze montessorischool is al deels gericht op werk en het functioneren in de samenleving. Wij gebruiken de zes essentiële karakteristieken voor montessori-onderwijs om hieraan richting te geven in onze lessen. Deze karakteristieken zijn:

- **Leren met hoofd, hart en handen.** Montessori-onderwijs is breder dan alleen het richten op cognitieve doelen. Binnen ons onderwijs streven we naar een verdieping van leren, door hoofd, hart en handen te integreren. Zo organiseren wij bijvoorbeeld 3 dagen per jaar een cultuurmarathon in samenwerking met het Montessori Lyceum Groningen. Leerlingen kunnen tijdens deze dagen verschillende workshops volgen op basis van hun interesses.
- **Leren kiezen.** Bij ons is het een voorwaarde voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid van leerlingen dat ze leren om zelf keuzes te maken. Leerlingen hebben bij ons bijvoorbeeld de verantwoordelijkheid om te kiezen hoeveel tijd ze aan welk vak besteden. In lesjaar 2 kunnen de leerlingen twee van de vier aangeboden vakken kiezen, zoals: Media, Vormgeving & ICT (MVI), verzorging, techniek en economie & ondernemen. In het maken van keuzes wordt de leerling begeleid door de vakdocent en de coach.
- **Reflectie.** Door te reflecteren op het leren, hebben docenten en leerlingen een basis om vast te stellen waar de leerling staat in zijn of haar ontwikkeling. Door hier reflectief in te zijn kan er vervolgens waar nodig gehandeld worden. Samen met hun coach kijken onze leerlingen bijvoorbeeld naar de keuzes die ze eerder in hun schooltijd hebben gemaakt (bijvoorbeeld hun niveau) en bespreken ze of deze keuze nog bij hun past.

- **Sociaal leren.** Leerlingen in de leeftijdsfase van het voortgezet onderwijs zijn erg gericht op sociaal functioneren met leeftijdsgenoten. Het van en met elkaar leren is belangrijk. Zo werken onze leerlingen bijvoorbeeld samen met de Dr. J. de Graafschool voor voortgezet speciaal onderwijs. Door samen te werken leren de leerlingen van beide scholen van elkaar. Bij veel vakken worden ook samenwerkingsopdrachten aangeboden in de les.
- **Binnen en buiten de school.** Het leren van bekwaamheden en het verwerven van een maatschappelijke rol vindt zowel binnen als buiten de school plaats. Gelijk aan de 'oefeningen voor het dagelijks leven' op een montessoribasischool, schenken montessorischolen binnen het voortgezet onderwijs aandacht aan oefeningen voor het maatschappelijk leven. Dit doen wij onder andere door belang te hechten aan stages en bedrijfsbezoeken, of door bijvoorbeeld culturele instellingen te bezoeken. Door gastsprekers of gastdocenten voor de klas te zetten, komt de buitenwereld ook naar binnen.
- **Samenhang in leerstof.** Meer verbinding tussen vakken maakt het onderwijs voor leerlingen meer betekenisvol. Hierdoor krijgen leerlingen vaak een dieper en meer samenhangend inzicht in de leerstof en dit vergroot de leermotivatie. Zo zijn de vakken biologie, scheikunde en natuurkunde in de onderbouw samengevoegd in het vak science.

Wij vinden het erg belangrijk dat onze leerlingen invloed hebben op hun leren, op basis van hun eigen tempo, niveau en tijdsplanning. Gepersonaliseerd onderwijs is een instrument om de bovenstaande montessorikarakteristieken te bereiken. Onze leerlingen hebben invloed op de keuze in de manier waarop zij de lesstof tot zich nemen. Per periode is er een doel waar de leerlingen naartoe moeten werken. Het werken met doelen zorgt ervoor dat onze leerlingen zien waarvoor zij leren en dat zij niet simpelweg leren 'omdat het moet'. De leerlingen worden hierbij ondersteund door hun coach. Ook zien ze dat ze kansen krijgen en fouten mogen maken en dat zij ook hier ondersteuning in krijgen waar nodig.



## 2. Onze ambities

De komende jaren ontwikkelen wij ons onderwijs verder. Wij hebben gekeken naar de verbeteringen en ontwikkelingen die nodig zijn om ons onderwijs verder vorm te geven. Hier zijn een aantal ambities uit voortgekomen. Met deze ambities willen wij ons onderwijs verstevigen en moderniseren. Wij hebben onze ambities verder vormgegeven aan de hand van punten die zijn aangedragen door onze medewerkers en die naar voren zijn gekomen in het MTO. In dit hoofdstuk beschrijven we onze ambities voor de komende vier jaar. Over vier jaar moeten deze uitgangspunten herkenbaar in het onderwijs op het MVL terug te vinden zijn. De concrete ambities waar wij ons de komende vier jaar op zullen richten zijn:

- Ons montessori-onderwijs nog verder vormgeven en inhoud geven.
- Beter implementeren van de kwaliteitszorg en de daarbij horende PDCA-cyclus.
- De uitkomsten van het MTO vertalen naar een vernieuwde werkwijze van de schoolleiding met aandacht voor elkaar en alle medewerkers.
- Meer aandacht voor onderwijsondersteunend personeel.
- Huisvesting op orde.

Wij lichten deze ambities verder toe in de volgende paragrafen. Om inzicht te krijgen in de planning en realisatie van onze ambities verwijzen wij naar de matrix in de bijlage 1. We zullen de punten over de komende vier jaar verder uitwerken en evalueren met behulp van de jaarplannen en sectieplannen.

### 2.1. Ons onderwijs

Binnen onze school handelen wij vanuit de overtuiging dat elk kind uniek, goed en nodig is. Dit brengen wij tot uiting door onze lessen vorm te geven aan de hand van de karakteristieken van het montessori-onderwijs. Omdat wij zoveel belang hechten aan dit uitgangspunt, is het één van onze belangrijkste ambities dat wij de komende vier jaar **ons montessori-onderwijs nog verder willen vormgeven**. Wij vinden het belangrijk dat het montessori-onderwijs goed is geïmplementeerd binnen al onze lessen en dat in deze lessen de karakteristieken van het montessori-onderwijs worden herkend. Het pedagogisch-didactisch concept moet zichtbaar zijn in de hele school en in alle lessen van alle jaarlagen, waarbij de leerlingen zichtbaar in de les aan hun eigen haalbare doelen werken. Hierbij hebben de leerlingen invloed op hun eigen leerproces (actief leren), worden ze daarbij ondersteund door de docent en coach en vertellen ze ons zelf hoe ze hun optimale leerroute kunnen bereiken.

Ook hebben wij de ambitie om uiterlijk augustus 2023 voor alle docenten en leerlingen hetzelfde portal te gebruiken. Momenteel gebruiken wij voor de onderbouw en bovenbouw verschillende portals. Wij doen nu onderzoek naar in hoeverre wij met deze portals onze doelstellingen bereiken. We willen in december 2022 een beslissing maken welk portal wij gaan gebruiken voor alle jaarlagen. Daarnaast willen wij nog meer aandacht voor coaching, waarbij er in alle jaarlagen gecoacht gaat worden volgens dezelfde lijnen.

Om onze leerlingen te voorzien van kwalitatief goed montessori-onderwijs, zien wij een belangrijke rol weggelegd voor de digitale leeromgeving. Dit helpt ons bij het gepersonaliseerd vormgeven van onze lessen. Daarom willen wij het gebruik van de digitale leeromgeving beter in kaart brengen en zullen wij de leerlijn digitale geletterdheid verder ontwikkelen. De komende jaren zullen wij ons ook nog meer focussen op burgerschapsonderwijs. Digitale geletterdheid en burgerschapsonderwijs passen uitstekend bij onze ambitie om onze leerlingen op te leiden voor en voor te bereiden op een plek in de samenleving.

Daarnaast vinden wij het ook belangrijk om **onze kwaliteitszorg verder onder controle** te krijgen. Het is de ambitie van het MVL om onze kwaliteitszorg doelgericht, cyclisch en systematisch te laten zijn. Kwaliteit is voor ons meer dan alleen de cijfers. Daarom moet onze kwaliteitszorg

herkenbaar zijn in alle onderdelen en geledingen van de school en **voldoen aan de PDCA-cyclus**. Wanneer wij kijken naar kwaliteitszorg op het gebied van onderwijs denken wij bijvoorbeeld aan de implementatie en evaluatie van ons toetsbeleid, maar ook aan het creëren van een reflectie-instrument voor onze leerlingen om zicht te krijgen op hun leerproces. Door te reflecteren op hun eigen keuzes hebben onze leerlingen zo meer inzicht in hun behaalde doelen. Het borgen, verantwoorden en evalueren van onze onderwijsresultaten is iets waar wij de komende vier jaar aandacht aan gaan geven.

Ook streven wij ernaar om het vmbo-landschap binnen Openbaar Onderwijs Groningen de komende jaren verder vorm te geven. Hierbij willen we profiteren van de kracht van samenwerking en trekken wij samen op met onze collega's van het Werkman VMBO. Samen zullen wij onderzoek doen naar de positie en de kracht van het vmbo in de stad Groningen, om zo gezamenlijk kwalitatief goed vmbo-onderwijs te bieden aan de leerlingen. Hierin vinden wij het belangrijk dat er voor de Groningse vmbo-leerling een divers aanbod is in de stad, van kwalitatief goed vmbo-onderwijs. Wij willen dat er voldoende keuze is, passend bij de interesse en talenten van de leerling.

## 2.2. Ons team

Wanneer we kijken naar de komende vier jaar neemt ons team natuurlijk een onmiskenbaar belangrijke rol in. Met alle medewerkers zijn wij verantwoordelijk voor onze leerlingen, voor elkaar en voor onze school. Wij zijn ontzettend trots op ons team en wij zien dat onze medewerkers elke dag weer kiezen en zich vol inzetten voor hun leerlingen. Elke ontwikkeling die wij willen vormgeven gaat of staat met ons team. Daarom gaan wij de komende jaren stevig inzetten op ons personeelsbeleid en zullen wij investeren in ons team. Hierbij hebben we de **focus op de uitkomsten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek** (MTO) uit 2021. Op het MVL vinden wij het verder professionaliseren van ons team erg belangrijk, dit staat dan ook centraal voor de komende periode. Wij willen de komende vier jaar gebruiken om meer onderwijskundige en organisatorische afstemming te vinden tussen de verschillende teams en het beter vinden van elkaar.

De komende jaren zullen wij ernaar streven dat al onze lesgevende medewerkers een bevoegdheid hebben. Ook is het onze ambitie om te investeren in de ontwikkeling van alle medewerkers. Dit zullen wij doen door onder andere te investeren in teamontwikkeling, het beter en meer gestructureerd implementeren van onze gesprekkencyclus en het opstellen van een professionaliseringsplan. Binnen de gesprekkencyclus zullen wij ook sturen op scholingswensen van onze medewerkers. Tijdens deze gesprekken krijgen wij een beeld van de competenties, wensen en mogelijkheden van al onze medewerkers.

Wij vinden het belangrijk om deskundig, betrokken en bevoegd personeel aan te trekken. Wanneer we kijken naar het **verder vormgeven van ons montessori-onderwijs** speelt personeelsbeleid ook een belangrijke rol. Zo willen we tijdens het selectieproces voor nieuwe medewerkers meer de focus hebben op onze montessoriwaarden, zodat wij kunnen borgen dat het (gepersonaliseerde) montessori-onderwijs gedragen zal worden door alle medewerkers. Al onze nieuwe medewerkers volgen een montessoricursus bij de Nederlandse Montessori Vereniging.

Ook zijn wij trots op de mensen die werken op onze school en we willen hen graag behouden. Daarom zullen wij de komende jaren plannen ontwikkelen op het gebied van duurzame inzetbaarheid en strategische personeelsplanning. Binnen het karakter van onze openbare school is er bij ons ruimte voor iedereen. De schoolleiding van het MVL streeft dan ook naar een gelijke vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Bij een onevenredige verdeling van mannen en vrouwen, kiezen we bij gelijke geschiktheid de kandidaat die die tot de kleinste groep behoort.

Onze ambitie is dat we onze ondersteunende processen duidelijk en functioneel willen krijgen. We streven naar een versterking op het gebied van ondersteuning vanuit de schoolleiding naar alle medewerkers. Voor het verder ontwikkelen van de kwaliteit van ons onderwijs is een goede, persoonlijke en gerichte ondersteuning van het personeel van groot belang. De schoolleiding wil de komende jaren **meer aandacht genereren voor het onderwijsondersteunend personeel**.

### 2.3. Onze omgeving

Onze school moet een veilige en fijne plek zijn voor onze leerlingen en medewerkers en iedereen moet met plezier naar school of werk kunnen gaan. Daarom neemt onze omgeving ook een belangrijke plaats in binnen onze ambities. Zo streven wij ernaar om de komende vier jaar onze **huisvesting meer op orde te krijgen**. Op de locatie Vondellaan staan een aantal ‘tijdelijke’ units en een gedeelte semi-permanent. Deze worden in de komende jaren vervangen door nieuwbouw. Samen met de afdeling Huisvesting van Openbaar Onderwijs Groningen en de Gemeente Groningen zijn we de mogelijkheden aan het verkennen. Wij streven naar een mooi en modern toegerust, duurzaam gebouw. Het gebouw moet passen bij onze leerlingen, ons goede onderwijs en onze onderwijsvisie.

### 2.4. Verantwoording en dialoog

Om de ambities die wij in dit schoolplan hebben opgesteld te kunnen behalen, is het van belang om de dialoog aan te gaan met alle betrokken partijen. In deze paragraaf geven wij een kort overzicht van deze partijen. Ook geven wij aan hoe wij onze communicatie met deze partijen vormgeven, hoe we verantwoording afleggen aan deze partijen en hoe wij de dialoog met hen aan willen gaan. Samen werken wij eraan om ons onderwijs en onze school elke dag weer een stukje te verbeteren.

- **Medezeggenschapsraad**  
Het MVL legt intern en extern verantwoording af over de doelen en resultaten van de school. Wij voeren daarover actief een dialoog. Dit betekent dat er een Medezeggenschapsraad is (MR) die over alle wettelijke MR-zaken gaat. Belangrijke ontwikkelstukken en resultaten die de school aangaan leggen we formeel voor aan de MR. De MR heeft regelmatig overleg met de rector om zowel formele als informele zaken te bespreken. Voor de rector is de MR ook sparringpartner op het gebied van analyses, rendementen en personeelsbeleid.
- **Ouders van onze leerlingen**  
Met de coaches, de ouderavonden, de ontwikkelgesprekken, de ouderraad en de oudergeleding van de MR zijn er voldoende instrumenten om ouders bij het onderwijs te betrekken. De school nodigt altijd ouders uit om actief en open in dialoog te gaan over de kwaliteit van de school.
- **Leerlingenraad**  
Elk team op het MVL heeft een eigen leerlingenraad. In deze raad zitten leerlingen die samen met de verantwoordelijke teamleider van gedachten wisselen over belangrijke zaken die spelen op de school. Het streven in de toekomst is om één gemeenschappelijke leerlingenraad te hebben.
- **Extern**  
Samen met de andere scholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen werken wij eraan om het onderwijslandschap in Groningen te verbeteren. De school legt verantwoording af aan het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen en aan de inspectie van het onderwijs.
- **Medewerkers**  
In 2021 is er een MTO uitgevoerd op het MVL. De schoolleiding heeft de resultaten ter harte genomen en zal de komende vier jaar tijd en aandacht geven aan de uitkomsten van dit onderzoek. De resultaten van het MTO zijn dan ook meegenomen bij het opstellen van onze ambities.

## 3. Onderwijskundig beleid

### 3.1. Onderwijskundige ontwikkelingen

Om binnen onze scholen meer nadruk te leggen op de ontwikkelingsdoelen van het montessori-onderwijs zijn wij in het schooljaar 2018-2019 gestart met gepersonaliseerd montessori-onderwijs. Onze schooleigen visie is dat wij als school willen aansluiten bij de talenten en voorkeuren van onze leerlingen. Ieder kind is **uniek, goed en nodig**. Door in te zetten op gepersonaliseerd montessori-onderwijs ontwikkelen onze leerlingen zich op de juiste wijze.

Dankzij de ervaring die wij de afgelopen jaren hebben opgedaan met gepersonaliseerd montessori-onderwijs en de vele evaluatiemomenten die wij hebben gehad, hebben wij een goed beeld van ons onderwijs. Als gevolg hiervan hebben wij helder hoe wij ons onderwijs in de toekomst verder willen vormgeven. Wij hebben doelen gesteld op basis van onze visie op (montessori) onderwijs. Deze doelen zijn haalbaar door ons te focussen op de vele onderdelen van gepersonaliseerd leren. De volgende doelen staan binnen onze school centraal:

- De leerling is door coaching meer betrokken bij en verantwoordelijk voor zijn of haar eigen leerproces.
- Leerlingen krijgen onderwijs op hun eigen niveau en tempo.
- Leerlingen hebben inzicht in en overzicht op de te behalen doelen.
- De structuur van ons onderwijs sluit aan op de individuele behoeften van de leerlingen.

Voor de praktische uitvoering hiervan maken wij in de onderbouw gebruik van de 'Portal van Kunskapsskolan' en in de bovenbouw van 'Magister.me'. Zowel de leerlingen als de docenten werken hiermee op gepersonaliseerde basis. Op het MVL volgen de leerlingen ononderbroken en gepersonaliseerd onderwijs vanaf hun instroommoment tot aan het moment dat zij hun diploma ontvangen. Met behulp van het portaal, coachgesprekken, ontwikkelgesprekken, de warme overdracht van de basisschool en het gebruik van Magister, kunnen wij als school de voortgang van de leerlingen volgen. Wij hebben als doel om in de komende periode tot één systeem te komen.

Wij zijn er trots op dat wij steeds beter aansluiten bij de talenten en de wensen van onze leerlingen, en dat de leerlingen steeds meer inzicht en invloed hebben op hun eigen leerproces. Een kanttekening is dat deze ontwikkeling van de manier van werken veel vraagt van onze collega's, de organisatie en van het gebouw. Wij vinden het daarom belangrijk om steeds met elkaar in gesprek te blijven, om zo met zijn allen dezelfde koers te blijven varen. Wij kijken daarom kritisch naar ons onderwijs en naar ons eigen handelen.

### 3.2. Aanbod van het onderwijs

De eerste twee jaar krijgen de leerlingen bij ons op onze school de tijd om zich te ontwikkelen en te ontdekken wat hun talenten zijn en welk niveau het beste bij hen past.

We bieden de volgende niveaus aan:

- basisberoepsgerichte leerweg (bb)
- kaderberoepsgerichte leerweg (kb)
- theoretische leerweg (tl)
- havo (jaar 1 en 2)

Alle niveaus zitten in de eerste twee jaar bij elkaar in de klas. Zo kunnen de leerlingen gemakkelijk van niveau wisselen terwijl ze in de veilige sociale context van hun eigen klas blijven. In het derde leerjaar is duidelijk welk niveau bij de leerling past. Op het MVL worden op alle niveaus de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde gegeven. De verschillende vakken die

wij aanbieden staan in onze lessentabel omschreven. Wij herzien dit jaarlijks, de wijzigingen zijn terug te vinden in de meest recente schoolgids.

### 3.2.1. Theoretische leerweg en havo

Deze niveaus zijn vooral voor de leerlingen die meer theoretisch willen en kunnen werken. Creatieve leerlingen uit deze stroom kunnen kiezen voor Route 83: een speciale leerroute gericht op media, vormgeving en ICT. De leerlingen werken in hun eigen tempo en op hun eigen niveau in een prachtige digitale omgeving. Wij zijn de enige school in Groningen die deze route aanbiedt. Na hun eindexamen kunnen de leerlingen doorstromen naar een (creatieve) mbo-opleiding niveau 3 en 4, of de havo. Leerlingen die vmbo tl volgen, krijgen theoretische vakken en kunnen in de bovenbouw kiezen uit één van de volgende profielen:

- economie
- zorg en welzijn
- landbouw
- techniek

### 3.2.2. Basisberoepsgerichte leerweg en kaderberoepsgerichte leerweg

Dit zijn de niveaus voor leerlingen die graag praktisch bezig zijn en een beroep willen leren. Hierop sluiten we aan met ons onderwijs. De leerlingen hebben ook theoretische vakken, maar dan vooral met een praktische benadering. De leerlingen leren zowel binnen als buiten de school. De groepen zijn klein, vaak niet groter dan 24 leerlingen per klas. Zo geven we leerlingen de kans om zich te ontwikkelen in hun eigen tempo. Bb-leerlingen gaan na hun eindexamen door naar een mbo-opleiding niveau 2. Kb-leerlingen gaan naar mbo niveau 3 of 4. De bovenbouw bb- en kb-leerlingen volgen enkele keuzevakken en kiezen voor één van de onderstaande profielen, waarin ze in klas 4 examens doen:

- Media, Vormgeving en ICT (MVI)
- zorg en welzijn
- economie en ondernemen

### 3.2.3. De nieuwe leerweg

Het voornemen van de overheid is om met ingang van schooljaar 2024-2025 de gemengde leerweg en theoretische leerweg samen te voegen tot 'de nieuwe leerweg'. Alle leerlingen in deze nieuwe leerweg volgen dan naast de Algemeen Vormende Vakken (AVO) een praktijkgericht programma. In de komende jaren wordt de inrichting van de nieuwe leerweg voorbereid. De schoolleiding monitort deze ontwikkeling zorgvuldig en is reeds gestart met de voorbereidingen op de totstandkoming en inrichting van deze onderwijsvernieuwing voor het vmbo.

### 3.2.4. Doorlopende leerlijn

Voor elk vak heeft de vaksectie een sectieplan. In dit plan worden globaal de doelen en de werkwijze van de sectie omschreven. Daarnaast wordt hier helder omschreven hoe de secties en school om gaan met het afstemmen van het onderwijs aan de behoeftes en ontwikkeling van de leerlingen. De secties zorgen ervoor dat dit jaarlijks wordt geëvalueerd. In de bovenbouw wordt er gewerkt vanuit het PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting), welke jaarlijks wordt vastgesteld. Binnen de portal is er ruimte voor leerlingen om op hun eigen niveau per vak de doorlopende leerlijn te volgen. Overal wordt gebruikt gemaakt van de 'veilige route'. Hiermee kunnen de leerlingen hun tempo en een voortgang op peil houden.

## 3.3. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

De loopbaanoriëntatie en -begeleiding wordt op het MVL gevormd binnen ons mentoraat en onze coaching systematiek. Leerlingen volgen bij ons binnen de zogenoemde 'M-factory uren' lessen buiten de school. Ook is er ruimte voor diverse stages. Stages zijn belangrijke onderdelen van ons onderwijsleerproces. Vanuit de nadruk die wij leggen op de ontwikkelingsdoelen van het

montessori-onderwijs (maatschappelijke bewustwording/ verantwoordelijkheid), vinden wij het belangrijk om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op hun rol in de maatschappij. Daarom lopen alle leerlingen van het MVL diverse stages. In contextrijke leeromgevingen buiten de school leren de leerlingen veel en ontwikkelen ze nuttige vaardigheden. Tijdens hun jaren bij ons op school lopen onze leerlingen de volgende stages:

- maatschappelijke stage
- beroepsoriënterende stage

In de onderbouw lopen de leerlingen een maatschappelijke stage waarbij ze belangeloos een bijdrage leveren aan onze maatschappij. Om zich goed voor te bereiden op hun toekomst lopen alle leerlingen van het MVL in hun derde jaar stage. Leren door doen is een waardevolle aanvulling op het reguliere lesprogramma en geeft de leerlingen een goed beeld van wat het werken in een bepaalde sector inhoudt. Bb- en kb-leerlingen lopen in het vierde leerjaar opnieuw stage. De decaan speelt een belangrijke rol in de aansluiting naar vervolgonderwijs.

### 3.4. Onderwijstijd

De leerlingen krijgen bij ons voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Bij de opzet van de lessentabellen is ervoor gekozen om de leerlingen ruim onderwijstijd aan te bieden. Op deze manier zorgen wij ervoor dat zowel de leerlingen als de medewerkers voldoende ruimte hebben om elkaar beter te leren kennen en begrijpen. Wij creëren een positief leerklimaat door ons te focussen op wederzijds respect, het hanteren van basisafspraken (lestijden, start- en eindtijden) en een brede, uitdagende variatie in de didactische en pedagogische vaardigheden van onze docenten.

Lesuitval door afwezigheid van docenten proberen wij te beperken tot een minimum. Scholing en training vinden – waar mogelijk – plaats na schooltijd. Vergaderingen verwerken wij altijd vooraf in de jaarplanning. Ondanks zorgvuldige organisatie kan lesuitval voorkomen als gevolg van bijvoorbeeld ziekte. Met het oog hierop vinden wij het belangrijk dat de leerstof vooraf bekend is en vaststaat. De docenten zijn verantwoordelijk voor de bewaking hiervan.

### 3.5. Veiligheid

De schoolleiding en docenten dragen zorg voor een veilige omgeving, waarin onze leerlingen zich thuis voelen. Op het MVL werken wij met een duidelijk veiligheidsbeleid. Deze komt voort uit een aantal stukken die terug te vinden zijn in het veiligheidsplan. Belangrijke aandachtspunten hierin zijn:

- voorbeeldgedrag door personeel/team;
- pestprotocol;
- protocol gebruik sociale media;
- gedragsregels voor leerlingen en medewerkers;
- beleid rondom gebruik genotsmiddelen;
- betrokkenheid leerlingen bij positief schoolklimaat.

Wij monitoren de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen één keer per jaar met een instrument goedgekeurd door de inspectie. De resultaten worden gepubliceerd op 'Scholen op de Kaart'.

Het MVL is een fijne school, en een plezierige en veilige werk- en leergemeenschap voor leerlingen en docenten. Dankzij deze gunstige uitgangspositie heeft de school groei- en ontwikkelcapaciteit. Wij bereiken een hoge kwaliteit van onderwijs, door een relatie met de leerlingen aan te gaan voordat we sturen op hun prestaties. Daarnaast is de school overzichtelijk

ingedeeld en bieden wij structuur en ruimte aan de leerlingen. Door deze werkwijze voelen onze leerlingen zich gezien.

### 3.6. Strategische thema's Openbaar Onderwijs Groningen

Het huidige Strategische Koersplan van Openbaar Onderwijs Groningen loopt bijna af. Op het moment van schrijven wordt er gewerkt aan een nieuwe strategische koers. In het schoolplan dat nu voor u ligt sluiten we aan bij de huidige thema's die nog in ontwikkeling zijn. Dit zijn voor het MVL onder andere 'burgerschapsonderwijs' en 'digitale geletterdheid'. Deze thema's zullen in de komende paragrafen uitgebreider aan bod komen. Ook met het opstellen van onze ambities hebben we rekening gehouden met een aantal huidige thema's. Thema's die voortvloeien uit de nieuwe strategische koers nemen we mee in onze jaarplannen.

#### 3.6.1. Burgerschapsonderwijs

Op het MVL vinden wij dat goed onderwijs meer is dan leerlingen klaarstomen voor de arbeidsmarkt. Wij geloven in de kracht van brede vorming, gecombineerd met een gepersonaliseerde aanpak. Op onze school halen leerlingen niet alleen hun diploma, maar ontwikkelen ze zich tot zelfstandige, kritische en betrokken burgers. Bij ons vormen zij hun eigen mening over maatschappelijke uitdagingen, die zowel vandaag de dag als in de nabije toekomst spelen. Dit ondersteunen wij door onze identiteit als montessorischool, onze invulling van diverse stages, onze pedagogische en didactische houding en het werken vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid.

Het is van belang om de leerlingen de overtuiging mee te geven dat verandering mogelijk is door hun talenten in te zetten. Door ze bewust te maken van deze talenten ontwikkelen ze vertrouwen in hun eigen kunnen. Op school leren we de leerlingen samen leren en samenleven. We laten de leerlingen reflecteren op hun talenten en de ontwikkeling die ze gemaakt hebben op onze school. Hierin hebben zij via ontwikkelingsgesprekken de regie.

Met onder andere de M-factory uren (lessen op het gebied van burgerschap, sport en cultuur), stages, bedrijfsbezoeken en bezoeken aan culturele instellingen treedt de leerling van het MVL naar buiten. Wij geven de leerlingen de ruimte om verder te groeien, ook buiten de school en hun directe omgeving. Dit doen wij door hun grenzen te verleggen, waardoor de wereld kleiner wordt en grenzen vervagen. In het dagelijks leven komen mensen steeds vaker in aanraking met informatie in andere talen en mensen uit andere landen, die vanuit een ander perspectief naar zaken kijken. Wat er in je eigen stad, dorp of land gebeurt is vaak niet meer te begrijpen zonder kennis van de bredere wereld. Wij vinden het dan ook belangrijk dat onze leerlingen kennismaken met andere culturen en dat zij hands-on ervaringen opdoen op dit gebied. Gedurende de komende vier jaar zullen wij verder werken aan de doorlopende leerlijn voor burgerschap. Door steeds te evalueren en terug te kijken naar onze visie op burgerschap, zullen we deze ontwikkeling als geheel kunnen borgen.

#### 3.6.2. Digitale geletterdheid

Alle leerlingen op het MVL maken gebruik van een device. Dit device krijgen ze in de eerste week van hun eerste schooljaar in bruikleen van de school. Dit stelt hun in staat om zelfstandig per vak te wisselen van niveau waar dit kan. Hierdoor kunnen de leerlingen zichzelf verder uitdagen of juist zich meer temporiseren. Naast het integreren van een device werken wij met de leerlingen verder aan hun digitale geletterdheid. Zo leren zij op eigen kracht functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben. Dit geven wij verder vorm binnen onze vakken.

De komende vier jaar zullen wij verder werken aan het goed borgen van het gebruik van devices op school. We letten hierbij op de meerwaarde van deze devices en wij zorgen voor een gedragen beleid op verantwoord gebruik. Hier gaat het bijvoorbeeld de hoeveelheid schermtijd en het afwisselen van vakken waarbij wel of geen device wordt gebruikt.

### 3.7. Gepersonaliseerd leren

Leerlingen gaan op het MVL op hun eigen tempo door de lesstof en bepalen in overleg met hun coach hun leerdoelen. Samen stellen ze vast hoeveel uren ze aan elk vak besteden. Op deze manier stemmen we de ontwikkeling af op de behoefte van de leerling. In de eerste twee leerjaren kunnen de leerlingen die snel door de stof heen gaan eventueel naar een hoger niveau. Het is ook mogelijk dat leerlingen dit per vak anders doen.

### 3.8. Toetsbeleid

De komende periode gaan we werken aan een toetsbeleid dat in alle jaarlagen herkenbaar is voor zowel onze leerlingen als onze docenten. Het grootste belang van dit toetsbeleid is dat onze leerlingen voorbereid worden op hun examens. Hierbij gaat het niet alleen om het behalen van alle doelen, maar ook dat onze leerlingen kunnen wennen aan een examenperiode waarin ze meerdere toetsen moeten doen in een korte periode. Samen met hun coach reflecteren onze leerlingen over hoe en wanneer ze de toets het beste kunnen maken. Zo hebben ze altijd invloed op het tijdstip waarop ze een toets maken. Wij streven ernaar dat toetsen bij ons op diverse manieren vormgegeven kunnen worden. Dit kan op een formatieve of een summatieve manier, de vorm hiervan kan mondeling of praktisch zijn. Wij vinden dat het voor elke toets mogelijk moet zijn om te herkansen. Hierbij is er per jaarlaag met het oog op de eisen van het examen een maximaal aantal herkansingen. Dit alles is als geheel terug te vinden in het toetsbeleid van het MVL.

### 3.9. Ondersteuningsprofiel

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle andere scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeente, zorgen wij ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband ([www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)) staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- welke ondersteuningsprofielen de scholen hebben;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband.

Ons ondersteuningsprofiel is terug te vinden op de site. Als school zijn wij trots op de manier waarop wij onze zorgstructuur hebben georganiseerd en wat wij op deze manier betekenen voor de leerlingen. Hierbij geven wij extra aandacht aan specifieke vragen van de leerlingen, en zorgen wij voor extra begeleiding voor leerlingen met een achterstand, bijvoorbeeld door bijspijkeruren.

### 3.10. Andere voertaal dan Nederlands

Voor leerlingen die een andere voertaal hebben dan Nederlands kijken wij, afhankelijk van de vraag van de omgeving, naar de mogelijkheden die er zijn. In de eerste instantie vangen wij dit binnen het openbaar onderwijs op bij de Internationale Schakelklas (ISK). Na instroom op het MVL besteden wij hier extra aandacht aan bij begeleid leren. Extra ondersteuning op het gebied van taal is een mogelijkheid, dit gaat deels via de mogelijkheid tot ambulante begeleiding via het KCAG (Kennis Centrum Anderstaligen Groningen).



## 4. Kwaliteit en kwaliteitszorg

Het is de ambitie van het MVL om onze kwaliteitszorg doelgericht, cyclisch en systematisch te laten zijn. De kwaliteitszorg op onze school moet herkenbaar zijn in alle onderdelen en geledingen van de school. In dit hoofdstuk bespreken wij de kwaliteit van ons onderwijs en de kwaliteitszorg die daar bij komt kijken.

### 4.1. Kwaliteit

Om de kwaliteit binnen school goed te kunnen bewaken is het essentieel dat alle medewerkers op het MVL een gemeenschappelijk en duidelijk beeld hebben van de missie en visie van de school. Bij kwaliteitszorg staat dan ook de dialoog tussen alle betrokkenen binnen de school en tussen de school en de omgeving centraal. Uiteraard binnen de wettelijke kaders van regelgeving en toezicht.

#### 4.1.1. Kwaliteit op het Montessori Vaklyceum

Op het MVL hebben wij een duidelijk beeld van wat wij verstaan onder onderwijskwaliteit. Voor ons is kwaliteit het bieden van toegevoegde waarde op intellectueel, sociaal of emotioneel vlak. Het doel is hierbij dat onze leerlingen met een goed gevoel over hetgeen zij geleerd hebben overgaan naar de volgende klas en uiteindelijk de school verlaten. Kwaliteit is voor ons drieledig. Het gaat voor ons om: het opleiden van de leerling, het opleiden tot volwassen medeburger en het ontwikkelen van persoonsvorming. Om de kwaliteit te bereiken en tussentijds verbeteringen door te voeren werken wij met een systeem dat zich kenmerkt door een planmatige cyclus. Met behulp van verschillende kwalitatieve en kwantitatieve managementgegevens monitoren we of de kwaliteit voldoet.

#### 4.1.2. Dialoog

We streven ernaar de kwaliteitszorg zo veel mogelijk vanuit de onderwijsteams te organiseren. Bij deze benadering ligt de nadruk op voortdurende verbetering en ontwikkeling van het aangeboden onderwijs en niet in de eerste plaats op (externe) verantwoording. De nadruk ligt voor ons op ontwikkelen in plaats van controle en vaststelling. Dit betekent dat we in beperkte mate zullen werken met standaarden voor verantwoording. Daarbij benadrukken we de systematische eigen reflectie op het onderwijs en de ontwikkeling daarvan. Het voortdurend voeren van de dialoog over de kwaliteit van onderwijs is daarmee het belangrijkste instrument binnen de kwaliteitscultuur op het onze school. Deze kwaliteitsdialoog voeren we in de eerste plaats in de onderwijsteams.

Gesprekken met individuele medewerkers zijn een afgeleide van onze continue kwaliteitsdialoog. In de school ligt de basis van de kwaliteitscultuur, de betrokkenheid en het draagvlak. Vanuit deze basis voert de school het gesprek met collega-scholen, het bestuur en de (externe) stakeholders. De focus bij deze dialoog ligt op het ontwikkelen en verbeteren van goed onderwijs, de eigen reflectie en het leren van elkaar.

#### 4.1.3. Rollen binnen ons kwaliteitszorg

Binnen de kwaliteitszorg op het MVL bestaan er verschillende rollen. Deze rollen zullen wij hieronder kort toelichten:

- **De schoolleiding**

De rector is als onderwijskundig leider eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op het MVL. De rector doet dit in samenspraak met de schoolleiding. De schoolleiding is verantwoordelijk voor een planmatige uitvoering van de beleidscyclus. Naast het monitoren van de basiskwaliteit is de schoolleiding gericht op de verdere kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs op school en voor de ontwikkeling van de kwaliteitscultuur van het team. Indien de basiskwaliteit risico's laat zien, dan stellen we

een plan van aanpak op. De adviseur van de afdeling Onderwijs & Kwaliteit van Openbaar Onderwijs Groningen ondersteunt ons hierbij. De schoolleiding is verantwoordelijk voor het tijdig delen van deze informatie met de bestuurder.

- **De docenten/het team**

Onze docenten zijn verantwoordelijk als we kijken naar de kwaliteit van het onderwijs aan hun leerlingen en voor de kwaliteit van het onderwijs in de school in het algemeen. Onze docenten werken planmatig aan de uitvoering van het onderwijs dat zij geven. Zij zijn actief betrokken bij de schoolontwikkeling. Ze reflecteren regelmatig (gevraagd en ongevraagd) op het onderwijs dat zij geven, gericht op het eigen handelen, maar juist ook gericht op de resultaten van het hele team of de sectie. In de dialoog binnen het team of met de directie bespreken we op welke wijze het team zich verder ontwikkelt. Deze kwaliteitsdialoog is cyclisch en wordt weergegeven in Bardo (in ontwikkeling).

- **De sectie**

De sectievoorzitter is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het lesvak en de doorlopende leerlijn. Hij of zij legt daarbij verantwoording af naar het MT over de resultaten. Dit gebeurt jaarlijks in een kwaliteitsdialoog met een teamleider. De sectievoorzitter evalueert samen met het MT-lid de resultaten van de sectie van het voorgaande schooljaar. De doelen van de sectie worden vastgelegd in het sectieplan.

#### 4.1.4. Gebruik maken van kwaliteitszorg

Het MVL ziet kwaliteitszorg als een geheel van activiteiten dat erop is gericht om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en te borgen. Dit betekent dat we de kwaliteit bepalen, ontwikkelen, onderzoeken en borgen. Ook leggen we hiervoor verantwoording af aan elkaar. Om dit goed uit te voeren is onze kwaliteitszorg doelgericht, cyclisch en systematisch. De kwaliteitszorg op onze school is herkenbaar in alle onderdelen en geledingen van de school.

## 4.2. Borging basiskwaliteit

### 4.2.1. Kader voor de kwaliteitszorg

Op het MVL willen we de kwaliteitszorg handzaam en pragmatisch vormgeven. Een duidelijke focus helpt hierbij. De vijf onderstaande vragen geven de kwaliteitszorg op onze school richting:

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij die dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

### 4.2.2. De inrichting van de kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg op het MVL heeft een sterke relatie met de beleidscyclus zoals de schoolleiding die in het schoolplan hanteert. Deze beleidscyclus beslaat een periode van vier schooljaren. Binnen deze cyclus is het schoolplan leidend en ligt de nadruk op verbeteren, ontwikkelen en borgen.

### 4.2.3. De organisatie van de kwaliteitszorg

De inrichting, uitvoering en de evaluatie van de kwaliteitszorg vinden onder rechtstreekse verantwoordelijkheid van de schoolleiding plaats. De schoolleiding heeft de volgende taken binnen de kwaliteitszorg:

- Jaarlijks evalueren en bijstellen van het kwaliteitsbeleid.
- Bijhouden van relevante ontwikkelingen op het gebied van kwaliteitszorg en inspectietoezicht.
- Indien nodig: volgen van (na)scholingsactiviteiten.

De schoolleiding heeft de volgende uitvoeringsstaken:

- Uitzetten van onderzoeken onder leerlingen, ouders, leraren en aan- en afnemende scholen.
- Analyseren van de uitkomsten van de onderzoeken.
- Organiseren en (mee) uitvoeren van opbrengstanalyses.
- Verzamelen van gegevens betreffende de bedrijfsvoering zoals beschreven in het kwaliteitsbeleid.
- Voorbereiden en (mee) uitvoeren van vervolgacties op de analyses.
- Mee vormgeven van cyclische verbeteringsacties (bij voorkeur in PDCA-cirkels).
- Voorbereiden en doen uitvoeren van een vierjaarlijkse interne analyse.

Voor het goed uitvoeren van de kwaliteitstaak van het MT levert de medewerker tijdig de juiste informatie en data aan die noodzakelijk zijn voor de uitvoering van het kwaliteitsbeleid.

### 4.3. Evaluatie

We gebruiken de volgende instrumenten om de basiskwaliteit van ons onderwijs te meten en te evalueren:

Instrument	Verantwoordelijk	Cyclus	Borging
Lesbezoeken door leidinggevende en gesprekkencyclus	Teamleider	1 keer per jaar	Bardo
Leerling enquêtes	Docent	1 keer per jaar	Bardo
Tevredenheidsonderzoeken ouders en leerlingen	Schoolleiding	Leerlingen: elk jaar Ouders: elke twee jaar	Vensters en Scholen op de Kaart
Ouderraad	Teamleider	5 keer per jaar	Notulen in SharePoint
Sectiegesprekken	Teamleider	2 keer per jaar	Notulen in SharePoint
Audits	Schoolleiding	Vraaggestuurd	Auditverslag in SharePoint
MR	Rector	6 keer per jaar	Notulen in SharePoint

### 4.4. Overzicht overlegmomenten

Op onze school vinden wij het belangrijk om regelmatig met elkaar in gesprek te zijn. De volgende overlegmomenten zijn bij ons vastgelegd:

Onderwerp	Verantwoordelijk	Cyclus	Vastlegging
Overleg tussen Teamleider en team	Teamleider	7 x per jaar	SharePoint
Overleg Teamleider met sectievoorzitter	Teamleider voor overlegmoment, sectievoorzitter voor inhoud	Max 3 x per jaar	
Coach overleg	Teamleider voor overlegmoment, coaches voor inhoud	7 x per jaar	
Werkbespreking rector en Teamleider	Rector voor overlegmoment, teamleider voor inhoud	1 x per maand	
MT-overleg	MT	1 x per week	
MT met ondersteuningscoördinator	Rector voor overlegmoment, coördinator voor inhoud	3 x per jaar	

Teamleider met ouderraad/klankbordgroep	Teamleider voor overlegmoment. Ouderraad voor inhoud	5 x per jaar	
Leerlingbespreking	Teamleider voor overlegmoment, I.O.T voor inhoud	3 x per jaar per klas	
Overleg met Onderwijs Ondersteunend Personeel	Rector	1 x per 2 maanden	
Overleg met Leerlingenraad	Docent/Leerlingenraad	1 x per maand	
Rector en HR, O&K en financieel adviseurs	Rector	Minimaal 2 x per jaar	

## 4.5. Aanpak

### Beleidscyclus

Binnen het MVL onderscheiden we vier ontwikkelplannen, namelijk:

- schoolplan                    4 jaar
- jaarplan                        1 jaar
- sectieplan                    1 jaar
- teamplan                       1 jaar

Het schoolplan is ons strategisch meerjarenplan dat een periode omvat van vier schooljaren. Het teamplan en het sectieplan zijn jaarplannen en verwoorden de operationele vertaling van het strategisch beleid voor een periode van één jaar. De PDCA-cyclus is een instrument om dit vorm te geven en te borgen. Deze verbetercyclus passen we binnen het MVL op alle vier de ontwikkelplannen toe. Op deze manier ontstaat er een continue zorg voor kwaliteit.

## 5. Personeelsbeleid

Op het gebied van personeelsbeleid is het de ambitie van het MVL om te investeren in de ontwikkeling van alle medewerkers van de school en de onderwijsteams. Wij willen een school zijn met een gezamenlijke visie en een gezamenlijke en gedeelde verantwoordelijkheid voor goed onderwijs. Deze verantwoordelijkheid moet vastgesteld zijn in meetbare doelen in het team, sectie en jaarplan.

### 5.1. Organisatie

Onze schoolleiding bestaat uit de rector en drie teamleiders. Deze schoolleiding is integraal verantwoordelijk voor het onderwijs, de onderwijskwaliteit, de medewerkers en de bedrijfsvoering. De school is verdeeld in drie onderwijskundige teams. De teamleiders sturen deze aan. De docenten spelen een centrale rol in de onderwijsontwikkeling van de school. Naast de drie onderwijsteams spelen het Intern Ondersteuningsteam (IOT) en het Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP) een zeer belangrijke rol binnen de school.

### 5.2. Onze professionele cultuur

Het bestuur en de scholen van Openbaar Onderwijs Groningen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer. Op onze school staat de professionalisering van de docent in de komende jaren centraal. Wij komen van een sterk hiërarchisch gestuurde organisatie, waarbij de rector op elk gebied verantwoordelijk was voor de beslissingen. De teamleiders coördineerden voornamelijk en de docenten waren vooral uitvoerend bezig.

Een breed georganiseerde professionele kwaliteitscultuur en het bewust worden hiervan, begint door de verantwoordelijkheden en bevoegdheden laag in de organisatie te leggen. De docenten zijn dan in samenwerking met de vakcollega's eigenaar van het pedagogisch-didactisch concept voor hun lessen. Hierbij houden zij rekening met het pedagogisch klimaat in de gehele school. Wij moedigen de docenten aan om zich buiten de lestijden om te scholen. We intensiveren de komende jaren de lesbezoeken, waarmee dit een belangrijk instrument wordt binnen de professionalisering. Hierbij zal het accent liggen op de ontwikkeling van docentvaardigheden zoals activerende didactiek en differentiatie die passen bij het gepersonaliseerd montessorionderwijs op onze school.

### 5.3. Verzuimbeleid

Hoewel de verzuimcijfers op het MVL binnen de afgesproken marges zitten, (voortschrijdend verzuim onder de 5%) getuigt het van goed personeelsbeleid om hier met elkaar afspraken over te maken. Daarbij gaat het om preventieve interventies en om het goed vormgeven van re-integratie. Hierin neemt de medewerker zelf vroegtijdig meer regie over de eigen duurzame inzetbaarheid, de balans tussen werk en privé en wat men daarvoor van de schoolleiding nodig heeft. Deze onderwerpen kunnen besproken worden in functionerings- en beoordelingsgesprekken, maar dit kan ook op informele wijze. Het is aan de werknemer om hierin eigen verantwoordelijkheid te nemen en dit te bespreken met de leidinggevende. Enkele maatregelen die we de komende tijd nemen zijn:

- Schoolgebonden, werkdrukverlagende maatregelen.
- Een persoonsgerichte aanpak voor langdurig verzuim.
- Het bespreekbaar maken van meer dan drie ziekmeldingen per jaar (signaalfunctie frequent verzuim).
- Het aanbieden van workshops om stress te herkennen.
- Het zoeken van een goede balans tussen werk en privé.
- Het zoeken naar een goede balans van werkzaamheden (lessen en taken) op school.

#### 5.4. Levensfasegericht HR-beleid

Op het MVL streven we naar een duurzame en optimale inzetbaarheid van alle medewerkers, wetende dat er grote verschillen zijn tussen de levensfasen waarin medewerkers zich bevinden. Soms kan de school kiezen voor generieke maatregelen (zoals maatregelen opgenomen in de cao) en soms is maatwerk nodig passend binnen de organisatie van de school.

#### 5.5. Gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus is een middel om formeel met elkaar in gesprek te gaan over het onderwijs, de individuele ontwikkeling en de ontwikkeling in teams en secties. Deze cyclus levert een bijdrage aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Door structureel in gesprek te zijn met alle medewerkers, krijgt het MT een beeld van de competenties, wensen en mogelijkheden van elke medewerker.

#### 5.6. Loopbaan- en scholingsbeleid

Het MVL streeft ernaar dat alle lesgevende medewerkers een bevoegdheid hebben. In de komende jaren zal dit een aandachtspunt blijven voor de schoolleiding. Binnen de stichting Openbaar Onderwijs Groningen bestaan er mogelijkheden voor medewerkers om zichzelf te oriënteren op hun loopbaan/mobiliteitsperspectief. Alle medewerkers hebben volgens de cao ruimte om scholing te volgen. Op onze school wordt hierop gestuurd binnen de gesprekkencyclus. Er kan zowel individueel als team worden geschoold. Als team zullen wij binnen de scholing de focus moeten houden op het verder ontwikkelen van onze kennis wat betreft ICT-vaardigheden (vooral wat betreft het gebruik van de portal) en de begeleiding van onze leerlingen binnen het gepersonaliseerd leren.

## 6. Financiën, huisvesting & ICT

Het is de ambitie van het MVL om een financieel gezonde school te zijn. Wij willen dat op onze school alle ICT-randvoorwaarden in orde en van goede kwaliteit zijn. Ook willen wij lesgeven in een veilig en mooi gebouw, passend bij onze leerlingen en montessori-onderwijsconcept.

### 6.1. Financiën

Het MVL is financieel gezond. Het is de verwachting dat de stijging in leerlingaantallen zichtbaar zal zijn binnen onze financiële bestedingsruimte. Hierdoor kan er afhankelijk van verschillende keuzes meer ruimte ontstaan in de begroting. Het is ons uitgangspunt dat de beschikbare middelen zoveel mogelijk naar het onderwijs gaan. De school onderschrijft de landelijke gedragscode 'Schoolkosten Voortgezet Onderwijs', wat inhoudt dat er transparantie is, aandacht voor kostenbeheersing en het geven van correcte informatie. Niet alle schoolkosten worden door de landelijke overheid vergoed. Daarom vraagt de school een algemene vrijwillige bijdrage van alle ouders voor school- en klassenactiviteiten, kluisjes, verzekeringen en reizen. De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht op de schoolkosten. De school maakt geen gebruik van sponsorgelden.

### 6.2. Huisvesting en ICT

De portefeuilles Huisvesting en ICT liggen bij Openbaar Onderwijs Groningen. Dit betekent dat we als school aansluiten bij het meerjarenonderhoudsplan van de afdeling Huisvesting. Op de locatie Vondellaan zullen wij in samenspraak met de Gemeente Groningen de komende periode de mogelijkheden voor nieuw- en/of aanbouw onderzoeken. Ook op het gebied van ICT zijn er bovenschoolse afspraken. Bijvoorbeeld op het gebied van beheer en normenkader. We streven er wel naar om goede ICT-voorzieningen binnen school te hebben en te houden, met name daar waar het gaat om de dagelijkse lespraktijk. Dit blijft een punt van voortdurende aandacht.

## Bijlage 1: planning en realisatie ambities

Gebied	Ambitie	Meetbaar (tussen)resultaat	Meetinstrument	Planning*			
				22/23	23/24	24/25	25/26
Onderwijs	Implementatie van het montessori-onderwijs op het MVL	In alle lessen worden de 6 karakteristieken van het montessori-onderwijs herkend	LTO, lesbezoeken m.b.v. kijkwijzer door MT en collega's, collegiale audit met MLG	0	0	0	0
	Het pedagogisch-didactische concept is zichtbaar in alle lessen in alle jaarlagen	In alle lessen op het MVL werken leerlingen zichtbaar in de les aan hun eigen haalbare doelen	LTO, lesbezoeken door MT en collega's, collegiale auditie met MLG	0	0	0	0
	Leerlingen hebben invloed op hun leerproces (actief leren)	Elke leerling kan vertellen hoe zijn/haar optimale leerroute wordt bereikt	Coaching logboek	0	I	I	I
	De ontwikkeling van doelgericht handelen	In elke les wordt zichtbaar doelgericht gewerkt	LTO, lesbezoeken m.b.v. kijkwijzer door MT en collega's	0	0	0	0
	Ontwikkelen leerlijn dagstart 1 t/m 4	Dagstartprogramma klaar augustus 2023	Jaarkalender diverse teams en een notitie 'dagstartprogramma'	0	I	I	I
	Notitie visie op coaching is gereed	In alle jaarlagen wordt er gecoached volgens dezelfde lijnen	Lesbezoeken m.b.v. kijkwijzers coaching	0	I	I	I
	Implementatie toetsbeleid	Voor iedereen is duidelijk wat de visie op toetsbeleid van de school is	Document met toetsbeleid voor leerling, ouder, docent en MT	0	I	I	I
	Gebruik digitale leeromgeving door leerlingen en leermiddelenbeleid	Onderzoeksplan klaar december 2022, start augustus 2023	Uitvoeringsplan onderzoeksgroep	0	I	I	I
	Ontwikkelen leerlijn digitale geletterdheid	Leerlijn digitale geletterdheid klas 1: gereed augustus 2023 Leerlijn digitale geletterdheid klas 2 t/m 4: gereed augustus 2024	Leerlijnen digitale geletterdheid	0	I	I	I
	Onderwijsresultaten: De R3 (bovenbouwsucces) is voor de bb, kb en tl afdeling boven de norm	Sectieplannen geven aan hoe dit per sectie bereikt gaat worden. Plan van Aanpak door MT	Gegevens inspectie R3 en MMP	I	I	I	I
	Ontwikkelen de nieuwe leerweg	Plan de nieuwe leerweg	Procesplan invoering de nieuwe leerweg op het MVL met tijdspad	0	I	I	I
	Ontwikkelen leerlijn burgerschap	Leerlijn burgerschap gereed in augustus 2023	Document: leerlijn burgerschap	0	I	I	I
Organisatie	Onderzoek aanpassen structuur onderwijsteams incl. schoolleiding	Instellen onderzoeksgroep o.l.v. een externe partner	Nieuw organogram	0	0	0	0
	Versterken van de ondersteuning (OOP)	De ondersteunende processen zijn duidelijk en functioneel	Document: plan ondersteuning OOP	0	0	I	I
Personeel	Investeren in betere samenwerking tussen de teams	Team ontwikkeltraject voor ieder team	MTO 2023	0	0	0	0
	Implementatie gesprekkencyclus in Bardo	Vastgestelde gesprekkencyclus in jaarkalender	Bardo	I	I	I	I



	Herziening taakbeleid	Vastgesteld nieuw taakbeleid	Taakbeleid	0	0	I	I
<b>Kwaliteit</b>	Implementatie kwaliteitskalender	Jaarlijks vastgestelde kwaliteitsagenda. Kwaliteitskalender vast onderdeel van de MT-agenda	Kwaliteitsagenda	I	I	I	I
<b>Rand-voorwaarden</b>	Ontwikkelen plan nieuwbouw/tijdelijke huisvesting	Plan verbouwing klaar	Plan verbouwing/nieuwbouw	0	0	0	0
	Doorontwikkelen gebruik van nieuw roosterprogramma	Implementatie Zermelo in januari 2023	Zermelo	0	0	0	0
	Onderzoek budgetverantwoordelijkheid per team/sectie	Vastgestelde werkwijze (project)budgetten gereed mei 2023. Start: augustus 2023	Werkwijze projectbudgetten	0	I	I	I
<b>Communicatie</b>	Gerichter gebruik maken van website en sociale media	Actualiseren website en sociale media	Website, Instagram e.d.	I	I	I	I

\* 0 = Ontwikkelen, I = Implementeren

onderdeel van Zernike College, school voor atheneum, havo, mavo, vbo